

« C'est quoi être adulte ? »

La première prise de parole exprime « *qu'être adulte ne serait pas égal à être majeur* ». Nous commençons ainsi la discussion en tentant de définir ce que veut dire « **être adulte** ». Pour beaucoup, ce serait avoir des **responsabilités** : de l'argent, un métier, une famille... Puis, la définition est approfondie par quelqu'un qui exprime qu' « *être adulte c'est être moins disponible, on n'a moins de temps pour rien* ». En questionnant davantage cette notion d'avoir du **temps** : il est évoqué les loisirs, les jeux, ce qui nous donne de **la joie** en tant qu'enfant ou ado et qui est en lien avec le fait de s'amuser. Certains réagissent en affirmant que **le travail** peut et doit être un lieu d'amusement et d'**épanouissement**, d'où l'importance de choisir un métier que l'on aime pour garder sa joie de vivre.

Mais, la question de **la liberté** est discutée par rapport à cette responsabilité du travail, au fait de gagner de l'argent, avec plusieurs témoignages de mode de vie différents. Quelqu'un donne comme exemple **l'organisation de travail** de son père « il gère son emploi du temps comme il le souhaite dans l'année », cependant, cette liberté serait aussi **source de stress** parfois : « vais-je arriver à travailler assez pour subvenir à mes besoins ? ».

Dans la discussion, on entend aussi, qu'« **être sérieux** » est une valeur importante pour être adulte, et certains donnent le repère de **comportements types** : « *s'occuper de ses enfants, avoir une voiture, être poli* ». Il y a un désaccord pour d'autres sur ces principes : « *tu peux très bien rouler en vélo et être adulte !* » « *ne pas avoir de famille aussi* ». Cela ramène à la question de la **responsabilité de ses choix** et de ses **priorités**...

Cependant, il y aurait une forme constante dans ce chemin vers l'âge adulte, beaucoup observe que « **le caractère change** », « *nos pensées ne sont plus les mêmes* », qu'elles sont plus en rapports aux **préoccupations de la vie en société**. Pour beaucoup, ce constat est en lien avec la manière de **réfléchir**, d'analyser, de réagir aux événements de la vie et du monde autour. « *On devient plus conscient des réalités pour faire des choix* » - Le mot « **sage** » est employé pour définir cette posture. Cela ouvre vers un questionnement : « *être adulte, ce serait viser cette sagesse ?* »

On aborde ensuite **l'éducation des enfants**, définissant pour beaucoup le fait d'être adulte. *Comment s'en occupe t'on ?* La manière de s'en occuper ouvre un désaccord : pour certains, il y a le devoir **d'ordonner**, voir de punir pour éduquer, pour d'autres il faut en priorité **alerter et expliquer**. Ces positionnements différents se rapportent au fait « **d'apprendre un comportement juste** », en rapport à cette conscience de l'adulte qui réfléchit davantage, partage son expérience. La discussion avance vers des exemples de situations où l'enfant ne respecterait pas les règles données par les parents ou les adultes autour de lui... les avis sont toujours partagés entre le fait de **guider** cette « ignorance de l'enfant » et d'expliquer le sens en considérant son avis...

En conclusion, on observe qu'il y a **plusieurs manières** de se vivre adulte, avec des **repères**. La question de la responsabilité paraît importante beaucoup dans cette **relation au travail, à l'argent, à la famille**. En tant qu'adulte, il y aurait aussi le rapport à **la transmission** par le fait d'éduquer ses enfants, de changer de manière de penser et de vivre sa liberté. On retiendra en ce sens cette **réflexion sur la sagesse** pour **faire des choix** et vivre sa vie d'adulte.